مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث
Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD)
P- ISSN 2709-1635 E-ISSN 2958-7328

المجلد 4 / العـدد: 14 (2023)، Volume 4, Issue 14
ص 148 – 170

الصعوبات والمعوقات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين

م.د. ضياء مزعل حسين *
الجامعة التكنولوجية (العراق)

Difficulties and obstacles facing the teaching of social studies for the intermediate stage from the teachers point of view

DHEYAA MEZAAL.HUSSEIN, (Iraq), jndra22@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2023/02/13 تاريخ القبول: 2023/03/15 تاريخ النشر: 2023/06/01

ملخص:

شخص الباحث من خلال تجاربه البسيطة في مجال التدريس والاتصال الميداني مع مدرسي المادة الاجتماعية، أن هناك مشاكل يواجهها المدرسون في تدريس هذه المادة، وقد تأكدت هذه الحقيقة من خلال الدراسة المسحية التي أجراها الباحث والتي أظهرت وجود مشاكل يعاني منها. المدرسين عند تدريس هذه المادة . وقد تعزى هذه المعوقات والصعوبات الى ان المفاهيم الاجتماعية التي يحويها، كتاب الاجتماعيات ، للمرحلة المتوسطة تعد جديدة على الطلبة في هذه المرحلة هذا لم يسبق ان تعرفوا عليها سابقا لذلك تكون صعبة وغامضة عليه ليس باستطاعتهم استيعابها بناءا على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: (ما الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين ؟)، كما ان مادة الاجتماعيات لا تستطيع ان تقدم الفائدة المرجوة منها من دون استخدام التدريس الجيد والفاعل، فالمدرس ركن اساس في عملية التعليم، لأنه حلقة وصل بين الطلبة والمنهج . ويتفق التربويون على ان للمدرس دوراً مؤثراً في سلوك وشخصية طلبته وانه جزء لا يتجزأ من البيئة المدرسية وبدونه لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة فهو يساهم مساهمة فاعلة في نجاح العملية التربوية او فشلها مما يحتم عليه ان يكون كفوءاً في مهنته قادراً على ايصال المادة بكل مهارة واتقان. ولفعالية المدرسين وفعالياتهم في نجاح العملية التعليمية او فشلها ولان المدرس حلقة الوصل بين الطالب والمنهج التي من خلاله يمكن ان نتعرف على ابرز المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجهه المناهج الدراسية اجراء الباحث بحثه، والتي يمكن ان يكون الرائد في هذا المجال، ذلك لعدم وجود بحث في معرفة الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين بحسب علم الباحث .

الكلمات الافتتاحية : الصعوبات ، المعوقات ، مادة الاجتماعيات ، المدرسون .

* **المؤلف المرسل. د.ضياء مزعل حسين**

Abstract:
The researcher, through his simple experiences in the field of teaching and field communication with teachers of the social subject, identified that there are problems faced by teachers in teaching this subject, and this fact was confirmed through the survey conducted by the researcher, which showed the existence of problems he suffers from. teachers when teaching this subject.
These obstacles and difficulties may be attributed to the fact that the social concepts contained in the book of Sociology for the intermediate stage are new to students at this stage. the following: (What are the difficulties and obstacles in teaching social studies for the intermediate stage from the teachers' point of view?).
Also, the social studies subject cannot provide the desired benefit without the use of good and effective teaching. The teacher is a cornerstone in the education process, because he is a link between the students and the curriculum.
Educators agree that the teacher has an influential role in the behavior and personality of his students, and that he is an integral part of the school environment.
And for the effectiveness of teachers and their activities in the success or failure of the educational process, and because the teacher is the link between the student and the curriculum through which we can learn about the most prominent obstacles, difficulties and impediments faced by the curricula, the researcher conducts his research, which can be the pioneer in this field, because there is no research in knowledge Difficulties and obstacles in teaching social studies for the intermediate stage from the point of view of teachers, according to the knowledge of the researcher.
key words: difficulties, obstacles, social studies, teachers.

مقدمة:

تعد الاجتماعيات إنها واحدة من المواد الأساسية التي يتم تدريسها للمتعلمين على جميع المستويات لأنها تمثل سجلاً لحياة الأمة، وسجلًا لأحداث الحياة وتسلسلها وتعاقبها. هذه الاحداث وتوضح التطور الذي حدث في حياة هذه الامم، فهي بحث المرآة العاكسة لأحوال الامم والشعوب (حميدو وآخرون، 2000، ص55) .

لقد شخص الباحث من خلال خبراته البسيطة في مجال التدريس والاحتكاك الميداني مع مدرسي مادة الاجتماعيات والذي استطاع ان يلتقي بهم، ان هناك صعوبات يواجهها المدرسين عن تدريس تلك المادة، وأكد هذه الحقيقة الدراسة الاستطلاعية التي اجراها الباحث التي أظهرت وجود الصعوبات والمعوقات يعاني منها المدرسين عند تدريس هذه المادة. وقد تعزى هذه المعوقات والصعوبات ومعوقات الى ان المفاهيم التاريخية التي يحويها كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة تعد جديدة على الطلبة في هذه المرحلة هذا لم يسبق ان تعرفوا عليها سابقا لذلك تكون صعبة وغامضة عليه ليس باستطاعتهم استيعابها (خمدان، 1981، ص2) بناءا على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: (ما الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين؟) .

أهمية البحث:

تعد التربية عاملاً رئيساً في التقدم العلمي والتكنلوجي التي يشهدها العالم في هذا الوقت (دمعة والبياتي، 1974، ص17)، فالتربية بمفهومها الشامل تعني اعادة بناء الشخصية الانسانية بما يتفق والتقدم الذي تمر به المجتمعات المتباينة (صبيح، 1971، ص7) . لذا ادركت الدول ذلك فسعت جاهدة الى توليد نظم تربوية جديدة تتفق واغراض ذلك التقدم العلمي والتكنلوجي، فأحدثت تغييرات جذرية في بنية التربية، واطارها التقليدي، مناهجها وطرائقها وادرأتها (الدباسي، 1992، ص200). وبما ان الهدف الرئيس من العلوم الاجتماعية هو الاسهام في تفهم البشر ان الحضارة العالمية التي يعيشون في ظلها اليوم، ما هي الا نتيجة لجهود الشعوب، وان لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءاته ، وان العلم والنظرة الموضوعية للاشياء هي الوسيلة الوحيدة لحل المشاكل بالطريقة الموضوعية، لذا فأن استعمال الطرق الحديثة ستجعل الفرد يعالج ما يحيط به من الصعوبات والمعوقات اجتماعية وفردية. اذ ان الهدف الرئيس من تدريس العلوم الاجتماعية هو الاسهام في تفهم الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ما هي الا نتيجة لجهود الشعوب، وان لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءاته.

وتفهم الطلبة للاحداث الجارية والصعوبات والمعوقات الساعة سواء في الوطن العربي ام في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة (سعد، 1990، ص90-91) والاجتماعيات ركن اساسي من اركان العلوم الاجتماعية من خلال تقديم معرفة ما حدث في الماضي، مما يوفر لنا نظرة ثاقبة لما يحدث في الوقت الحاضر وما نتوقعه في المستقبل، فأن المؤرخ يستطيع ان يشير الى ما سيحدث مستقبلاً في ضوء دراسته للماضي (ريان، 1972، ص49) لذلك، لم تعد الدراسات الاجتماعية مجرد مجال يستمتع فيه الفرد بالقراءة عن أحداثه وعلاقاته وقصصه. بل هو قبل كل هذا توازن خبرة له عدة وظائف، ويمكن توظيفه لبناء الشخص عقليًا وعاطفيًا حتى يصل إلى مستوى مقبول من الإتقان. (السيد، 1989، ص627) .

وهذا ما تتطلبه الاجتماعيات، فليس للاجتماعيات علم الماضي فحسب بل علم يهدف إلى جمع المعلومات وتسجيلها وتفسيرها وإبراز الترابط وتوضيح العلاقات السببية بينهما، مما يسلط الضوء من الماضي على ما هو موجود في الحاضر من حيث المعوقات والمعوقات والصعوبات والسلوك وتفسيرها. التطور الذي حدث في حياة الأمم. (ابو سرحان، 2000، ص26)، وذلك لان الاجتماعيات يهتم بدراسة المجتمعات وتطورها، وما طرأ عليها من تحولات في شتى نواحي الحياة، فهو منهج للبحث وذاكرة للبشرية، فدراسته تختص بالماضي في احداثه لبيان مدى تأثير ذلك الماضي في الحاضر، كما أنه يبرز انموذجات الصراع الذي خاضه الانسان تحت احوال معينة فضلاً عن توفر ما ترتب من نتائج يمكن أن يستفاد منها في معالجة الاحوال والقضايا المعاصرة (الكلزة، 1987، ص70)، وتعد الدراسات الاجتماعية من أهم الوسائل التي تؤدي إلى تطور الفكر العلمي من خلال الأحداث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (سليمان، 2000، ص 241). ومع ذلك، فإن مادة الدراسات الاجتماعية لا يمكن أن توفر الفائدة المرجوة دون استخدام تعليم جيد وفعال. المعلم هو حجر الزاوية في عملية التعليم، لأنه حلقة وصل بين الطلبة والمنهج، ويتفق التربويون على ان للمدرس دوراً مؤثراً في سلوك وشخصية طلبته وانه جزء لا يتجزأ من البيئة المدرسية وبدونه لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة (الاحمد، 2001، ص53) . والمدرس يساهم مساهمة فاعلة في نجاح العملية التربوية او فشلها مما يحتم عليه ان يكون كفوءاً في مهنته قادراً على ايصال المادة بكل مهارة واتقان (السامرائي، 1989، ص76)، ولفعالية المدرسين وفعالياتهم في نجاح العملية التعليمية او فشلها ولان المدرس حلقة الوصل بين الطالب والمنهج التي من خلاله يمكن ان نتعرف على ابرز المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجهه المناهج الدراسية اجراء الباحث بحثه، والتي يمكن ان يكون الرائد في هذا المجال، ذلك لعدم وجود بحث في معرفة الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين بحسب علم الباحث. وتأسيسا على ما تقدم ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي بالآتي:

1- التعرف على المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة ووضعها أمام الجهات المختصة في وزارة التربية للعمل على تطوير هذه المادة، وتذليل الصعوبات والمعوقات تدريسها.

2- ان نتائج هذا البحث قد تساعد المسؤولين على التربية في اعادة النظر بمنهج مادة الاجتماعيات وتطويرها تطويراً يعمل على تنمية القدرات العقلية لطلبة المرحلة المتوسطة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين من خلال الاجابة على السؤال الآتي:

(ما الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين ؟)

حدود البحث:

البحث الحالي يقتصر على: عينة من مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المدارس محافظة ذي قار في العام الدراسي 2022-2023. المجموعة البحثية وعيناتها: تم تحديد مجموعة البحث الحالية، وتحديداً المدرسين والمدرسات من المرحلة المتوسطة في بمحافظة ذي قار، والذين بلغ عددهم (78) مدرس ومدرسة. في (5) مجالات. تم التحقق من صحتها وموثوقيتها من خلال عرضها على عدة محكمين للإشارة إلى صحة أو بطلان كل فقرة من الاستبيان ، ووفقًا لآرائهم وملاحظاتهم، لم تحصل بعض الفقرات على نسبة الموافقة (80٪)) تم تعديلها وحذفها جميع الخبراء لجعله قابلاً للتطبيق، وتحتوي فقراته على إجمالي (28) فقرة موزعة في (5) مجالات، واستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات ، وقيمته (0.82) ، وهو عامل استقرار جيد.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية ، وهي معامل ارتباط بيرسون ، والمتوسطات الموزونة، والنسب المئوية الموزونة.

تحديد المصطلحات:

تتمثل أهم مصطلحات البحث الحالي في الآتي :

المشكلة:

عرفها (طنطاوي وبستان، 1976) بأنها " موقف يطالب الانسان ويتحداه ، ويتطلب منه بحثاً وحلاً " (طنطاوي وبستان، 1978، ص118) .

التعريف الاجرائي :

هي ما يشعر به طلبة ومدرسو مادة الاجتماعيات في للمرحلة المتوسطة من عوائق وعقبات تحول دون تحقيق اهداف تدريس هذه المادة ، او ما يقوم به المدرس او المدرسة من نشاط مقصود في عملية تعليم وتعلم مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.

التدريس:

عرفها (الفنيش، 1975) بأنها " نشاط غرضي مقصود ، صمم ليقدم تعلماً " (الفنيش، 1975، ص111) .

الاجتماعيات:

عرفها (زريق، 1959) بأنها: " دراسة الحياة الاجتماعية للبشرِ، سواء بشكل مجموعات، أو مجتمعات، أو دراسة التفاعلات الاجتماعية والسعي لأدراك الماضي البشري واحيائه " (زريق، 1959، ص49) .

المدرسين:

هم كل من حصل على درجة البكالوريوس في تخصص الاجتماعيات والذين يدرسون في في المدارس العراقية.

الدراسات السابقة:

أولاً : دراسات عربية:

1- **دراسة الحسن (1987)**، -من منظور المدرسين والمدرسات والمشاكل والحلول في تدريس العلوم الاجتماعية في المرحلة المتوسطة-

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن المعوقات والصعوبات ومعوقات الموجودة في تدريس علم الاجتماع في المرحلة الإعدادية. وجهة نظر مدرسيها، ومعرفة الحلول المقترحة لها وقام الباحث بأختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، اذ تكونت من (170) مدرسة من المدارس النهارية في بغداد، وبلغ عدد المدرسين والمدرسات في هذه العينة (24) مدرساً و (29) مدرسة للدراسة الاستطلاعية و (297) مدرساً ومدرسة للدراسة النهائية . وصمم الباحث استبياناً تكون من (70) فقرة موزعة على ست مجالات، وتضمن اسئلة مفتوحة عن الحلول المقترحة لها. وقد استخدم الباحث في دراسته معامل ارتباط سبيرمان، ومعامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية، ومعادلة فيشر (حدة المشكلة). زمن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: أن مجال الوسائل التعليمية من اكثر المجالات التي تتسبب في خلق الصعوبات والمعوقات تعترض عملية تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، أما اقل المجالات التي تتسبب في خلق الصعوبات والمعوقات تعترض عملية التدريس للمادة فكان مجال الامتحانات، وان

اعلى درجة حدة في مجال المعوقات والصعوبات ومعوقات الست حصلت عليها فقرة (ضعف المستوى العلمي للعديد من خريجي الدراسة الابتدائية)، اذ احتلت المرتبة الاولى بدرجة حدة (1.842)، أما أقل درجة حدة فحصلت عليها فقرة تدريب مدرسي المادة على الاستخدام الجيد في وضع الاسئلة الامتحانية، اذ احتلت المرتبة الاخيرة بدرجة حدة (0.768) (الحسن، 1987، ص1-98) .

2- **دراسة السامرائي ، 1989** -المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعمات عند تدريسهم مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية-

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية.

وقام الباحث باختيار عينة بلغت (83) معلماً ومعلمة للتطبيق الاستطلاعي و (342) معلماً ومعلمة للتطبيق النهائي، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية في تحليل البيانات احصائيا وهي :

النسبة المئوية، والوزن المئوي، والوسط المرجح.

وقد اظهرت نتائج البحث أن جميع الفقرات تمثل صعوبات حقيقية، إذ بلغ وزنها المئوي اكثر من (50%)، أما أعلى درجة حدة فقد حصلت عليها فقرة (قلة عدد المعلمين المختصين) إذ بلغ وزنها المئوي (92.95%) في حين كانت اقل درجة حدة (57.85%) حصلت عليها فقرة (لا يهتم بعض المعلمين والمعلمات بالنشاطات اللاصفية لمادة الاجتماعيات) (السامرائي، 1989، ص1-88)

ثانيا : موازنة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح للباحث الآتي :

1- تباينت الدراسات السابقة من حيث اهدافها، فمنها من هدفت الى التعرف على المعوقات والصعوبات ومعوقات التدريسية لمادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، ومعرفة الحلول المقترحة لها كدراسة (الحسن، 1987)، ومنها من هدفت الى التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند قيامهم بتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية كدراسة (السامرائي، 1989)، اما الدراسة الحالية فهدفت الى التعرف على الصعوبات والمعوقات تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين.

2- تباينت أماكن اجراء الدراسات السابقة فمنها ما اجري في العراق، مثل دراسة (الحسن، 1987) ودراسة (السامرائي، 1989) اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق.

3- ان جميع الدراسات السابقة التي عرضها استخدمت المنهج الوصفي، وهي بذلك تتفق مع منهج الدراسة الحالية.

4- اعتمدت اغلب الدراسات على عينات تألفت من مدرسين ومعلمين ومعلمات وفقاً لطبيعة اهداف كل دراسة ، أما الدراسة الحالية فقد اشتملت على عينه من المدرسين والمدرسات.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

لقد افاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عديدة هي:

1- تحديد هدف البحث.

2- تحديد حجم العينة واسلوب اختيارها.

3- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث الحالي واهدافه.

4- تحليل نتائج البحث الحالي تفسيرها.

منهج البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والاجراءات التي اجراها الباحث، وتتخلص بوصف مجتمع البحث وعينته وأداة البحث وماله صلة بها من صدق وثبات وكذلك الوسائل الاحصائية.

أولاً : منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي، لأنه المنهج المناسب لهذه الدراسة هو احد مناهج البحث العلمي المستخدمة في العلوم التربوية والنفسية، وهي تحقيق يركز على ظاهرة أو قضية معينة، موجودة في الواقع، تهدف إلى تشخيصها أو الكشف عن جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينهم وبين الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية. (الزوبعي، 1974، ص51) .

ثانياً : مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في الاعداديات الصباحية في مركز محافظة ذ ي قار، وبلغ عددهم (78) مدرس ومدرسة.

ثالثـاً : عينـة البحث:

أ- العينة الاستطلاعية:

اختار الباحث عشوائيا (*[1]) (10) من مدرسي مدرسات مادة الاجتماعيات في الاعداديات الصباحية في محافظة ذي قار لتمثل العينة الاستطلاعية لبحثه.

ب-العينة الاساسية :

شملت عينة البحث الرئيسية جميع افراد مجتمع البحث للمدرسين والمدرسات بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، اذ بلغ عددها (68) من مدرسي مدرسات مادة الاجتماعيات في الاعداديات الصباحية في مركز محافظة ذ قار لتمثل العينة الاساسية لبحثه.

رابعـــاً : أداة البحث:

استعمل الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثه، لأنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية والنفسية (فان دالين، 1985، ص460) .

ومن اجل وضع فقرات الاستبانة قام الباحث بما يأتي :

1- توجيه استبانة مفتوحة الى عينة من مدرسي ومدرسات الاجتماعيات، تضمن سؤال مفتوح واحد وهو (ما المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجهكم عند تدريس مادة الاجتماعيات؟ ترك الباحث المجال مفتوح للإجابة عليه.

2- الاطلاع على الادبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

3- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

4- خبرة الباحث في هذا المجال.

ومن خلال هذا تمكن الباحث من اعداد استبانة بلغ عدد فقرتها (29) فقرة موزعة على (5) خمسة مجالات .

[1]- تمت عملية اختيار المدرسين والمدرسات بطريقة السحب العشوائي البسيط (*)

خامســاً : صدق الأداة:

يعد الصدق من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوافر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلاً (عباس، 1996، ص22).

ولغرض التثبيت من صدق الاستبانة، عرض الباحث فقرات الاستبانة على عدد من المحكمين (*) لبيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة او عدم صلاحيتها، في ضوء آرائهم وملاحظاتهم، تم تعديل وحذف بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة موافقة (80٪) من جميع الخبراء ، فأصبحت جاهزة للتطبيق في فقراتها. البالغة (28) فقرة موزعة على (5) خمسة مجالات . (ملحق 1) .

سادســاً : ثبات الأداة:

ويقصد بثبات الأداة : "الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس" (ملحم ، 2000، ص248) .

ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث أنها أكثر طرق ثبات الاختبار شيوعًا، ويرجع ذلك إلى تقاربها مع عيوب الطرق الأخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار. (الامام وآخرون، 1990، ص151) .

وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين النصفين (الزوجي والفردي) فكان مقداره (0.82) وهو معامل ثبات جيد.

سابعــاً : تطبيق الأداة:

بعد ان تم اعداد أداة البحث، واستخراج صدقها وثباتها تم تطبيقها على افراد عينة البحث المشمولة بالدراسة، وذلك بتاريخ 2007/12/25 وقد حرص الباحث على تطبيق الاداة بنفسه على افراد العينة.

ثامنــاً : الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث لمعالجة البيانات احصائياً الوسائل الاتية:

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة:

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - (\text{ر مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2][\text{ن مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2]}}$$

اذ تمثل :

(ر) : معامل ارتباط بيرسون.

(ن) : عدد افراد العينة.

(س) : درجات المجموعة التجريبية.

(ص) : درجات المجموعة الضابطة. (توفيق وآخرون، 2000، ص72)

2- الوسط المرجح:

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاستبانة لغرض تفسير النتائج .

$$\text{الوسط} = \frac{3 \times 1 \quad + \quad \text{ت}2 \times 2 \quad + \quad \text{ت}3 \times 1\text{ت}}{\text{مج ت}}$$

اذ تمثل:

(ت1 × 3) : تكرار المستوى الاول (دائما) مضروبا × وزنه (3) .

(ت2 × 2) : تكرار المستوى الاول (دائما) مضروبا × وزنه (2) .

(ت3 × 1) : تكرار المستوى الاول (دائما) مضروبا × وزنه (1) .

(مج ت) : مجموع التكرارات. (الغريب، 1977، ص75)

3- الوزن المئوي:

لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبيان وللتفسير النتائج

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوزن المرجح}}{\text{الدرجة القصوى (*)}} \times 100$$

(الغريب، 1977، ص76)

عرض النتائــج وتحليــلها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً لنتائج البحث في ضوء هدف البحث وعلى النحو الآتي:

1- تحديد واقع كل فقرة من الفقرات المذكورة في الاستبانة في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي ، وترتيب تلك الفقرات ترتيبا تنازليا ضمن المجال الواحد.

2- اعتمد الباحث مقياس ليكرت الثلاثي لغرض تحليل نتائج البحث * .

3- سيفسر الباحث الفقرات التي وردت ضمن الثلث الاعلى (33%) .

بعد ان انهى الباحث تطبيق أداة بحثه جمع التكرارات التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات الاستبانة بحسب المقياس الثلاثي التي تضمنته الاستبانة ، مستخرجاً الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة ضمن المجال الواحد وكالآتي :

(*) يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الثلاثي البعد (1,2,3) اي في هذا البحث تكون (3)

اولاً : مجال أهداف التدريس :

تضمن هذا المجال (5) خمس الصعوبات والمعوقات تتعلق بأهداف تدريس المادة ، جدول (1)

جدول (1)

التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل الحالي	المعوقات والصعوبات ومعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	قلة معرفة بعض المدرسين بأهداف تدريس المادة	2.720	90.66
5	2	ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق أهداف المادة	2.426	80.86
2	3	ضعف الاعداد المهني لمدرسي المادة في مجال الاهداف التدريسية	2.308	76.93

4	4	قلة معرفة الطلبة بأهداف تدريس المادة مما يؤدي الى عدم اهتمامهم بها	2.176	72.53
3	5	قلة خبرة بعض مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها	1.970	65.66

* ان هذ المقياس مؤلف من ثلاث مستويات مجموع اوزانها (6) وذلك بأعطاء (3) درجات للمستوى الاول (مشكل رئيسية) و (2) للمستوى الثاني (مشكلة ثانوية) و (1) للمستوى الثالث (لا تشكل مشكلة) وان متوسط المقياس (2) عد هذا الوسط محكماً للفصل بين الفقرة التي تمثل مشكلة والفقرة التي لا تمثل مشكلة .

1- (قلة معرفة بعض المدرسين بأهداف تدريس المادة):

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ نالت وسطاً مرجحا مقداره (2.720) ووزنا مئويا مقداره (90.66) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى عدم تضمين الاهداف التدريسية للمادة في الكتب المدرسية، أو في كراس خاص، مما يؤدي الى قلة معرفة مدرسي المادة بها.

2- (ضعف معرفة بعض المدرسين بالأساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة):

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2.426) ووزنا مئويا مقداره (80.86) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى قلة الدورات التطويرية الخاصة بأهداف تدريس المادة ، والاساليب الحديثة لتحقيقها، وربما ايضاً الى قلة اطلاع مدرسي المادة للمصادر الحديثة التي تتناول كيفية تحقيق هذه الاهداف بأساليب حديثة.

ثانيــاً : مجال الكتاب المدرسي:

تضمن هذا المجال (6) ست الصعوبات والمعوقات تتعلق الكتاب المدرسي، جدول (2)

جدول (2)

الصعوبات والمعوقات مجال الكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل الحالي	المعوقات والصعوبات ومعوقات	-	الوزن المئوي
3	1	قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى المادة	2.882	90.06
6	2	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق	2.823	94.10
4	3	قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة	2.647	88.23
2	4	تأكيد محتوى الكتاب على حفظ الحقائق اكثر من تنمية المهارات والاتجاهات	2.529	84.30
1	5	كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة	2.500	83.33
5	6	ضعف الاخراج الطباعي للكتاب	2.294	76.46

1- (قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى المادة:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2.882) ووزنا مئويا مقداره (96.06) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى قلة اعداد المشرفين المختصين بمادة الاجتماعيات الذي ممكن يساعموا في لبان محتوى المدى وابعاده بشكل واسع وتفصيلي .

2- **افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق:**

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ نالت وسطا مرجحامقداره (2.823) ووزنا مئويا مقداره (94.10) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعنزى الى عدم ادراج الصور والخرائط والمخططات التي ممكن ان تضيف الى المادة الشيء الكبير من التشويق والاثارة التي تتطلبه هذه المادة الواسعة .

ويعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى القصور في طباعة الكتاب من حيث حجم الكلمة ودرجة وضوحها ، والضعف بأخراج الكتاب بصورة تجعله اكثر تشويقاً لدراسته من قبل الطلبة.

ثالـــثاً : مجال الطرائق واساليب التدريس:

تضمن هذا المجال (7) سبع الصعوبات والمعوقات تتعلق بطرائق التدريس واساليب التدريس ، جدول (3) .

جدول (3)

الصعوبات والمعوقات مجال الطرائق واساليب التدريس مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل الحالي	المعوقات والصعوبات ومعوقات	-	الوزن المئوي
6	1	قلة الكتب الخاصة بطرائق التدريس للمادة	2.794	93.13
4	2	قلة اعداد المشرفين المختصين بالمادة الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسينطرائق تدريسها	2.750	91.66
7	3	قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة	2.573	85.76
1	4	قلة اهتمام بعض المدرسين بأعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة	2.558	85.26
5	5	اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية	2.411	80.36
2	6	الطريقة المتبعة في تدريس المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المعوقات والصعوبات ومعوقات	2.338	77.93
3	7	قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة	2.044	68.13

1- قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2.794) ووزنا مئويا مقداره (93.13) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى قلة المصادر التي تشمل الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الاجتماعية ، وكذلك قلة معظم المكتبات المدرسية لهذا النوع من الكتب.

2- **قلة اعداد المشرفين المختصين بالمادة الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها:**

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ نالت وسطا مرجحامقداره (2.750) ووزنا مئويا مقداره (91.66) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعنزى الى ان المشرف على المادة يكون غالباً من غير المتخصصين بها ، فهو مشرف على تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام .

3- قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ نالت وسطا مرجحامقداره (2.573) ووزنا مئويا مقداره (85.76) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعنزى الى قلة وجود الوسائل التعليمية في المدارس الاعدادية والثانوية، وقد يرجع ايضا الى اعتقاد بعض المدرسين بأن مادة الاجتماعيات مادة مجردة يصعب تمثيلها بالوسائل التعليمية .

رابعـــاً : مجال التقويم:

تضمن هذا المجال (5) خمس الصعوبات والمعوقات تتعلق بالتقويم ، جدول (4) .

جدول (4)

الصعوبات والمعوقات مجال التقويم مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل الحالي	المعوقات والصعوبات ومعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
2	1	قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة	2.691	89.70
1	2	تحتاج الاسئلة المتبعة في نهاية السنة الى وقت طويل لتصحيحها	2.470	82.33

6	3	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة	2.397	79.90
3	4	ضعف قدرة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة في قياس المهارات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقويم)	2.132	71.06
5	5	صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة للمادة	2.014	67.13

1- قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2.691) ووزنا مئويا مقداره (89.70) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى قلة الدورات التطويرية الخاصة بالامتحانات بما فيها انواع الاسئلة واساليبها وطرق اجرائها ، والاسس التربوية التي تقوم عليها.

2- تحتاج الاسئلة المتبعة في نهاية السنة الى وقت طويل لتصحيحها:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ نالت وسطا مرجحامقداره (2.470) ووزنا مئويا مقداره (82.33) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعنزى الى قلة اعداد لجان التصحيح بالنسبة الى اعداد الدفاتر الامتحانية، أو الى الأسئلة الواردة في الامتحانات التي تكون غالبيتها من نوع الاسئلة المقالية، مما يتطلب وقتاً طويلاً لتصحيحها.

خامســـــاً : مجال الطلبة:

تضمن هذا المجال (5) خمس الصعوبات والمعوقات تتعلق بالطلبة ، جدول (5) .

جدول (5)

الصعوبات والمعوقات مجال الطلبة من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها والوزن المئوي

التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل الحالي	المعوقات والصعوبات ومعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	نفور بعض الطلبة من دراسة المادة .	2.705	90.16
2	2	قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة	2.632	87.73
4	3	اعتقاد بعض الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلا	2.455	81.83
3	4	قلة اهتمام الطلبة بتحضير الواجب المكلفين به من قبل مدرسي المادة	2.382	79.40
5	5	قلة اهتمام الطلبة بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة .	2.235	74.50

1- نفور بعض الطلبة من دراسة المادة:

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2.705) ووزنا مئويا مقداره (90.16) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعزى الى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في استخدام الطريقة المناسبة او الوسيلة التعليمية المثيرة لانتباه الطلبة وتشوقهم.

2- قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ نالت وسطا مرجحامقداره (2.632) ووزنا مئويا مقداره (87.73) يعتقد الباحث ان سبب هذه المشكلة يعنزى الى طبيعة المادة ذاتها ، وقد يرجع ايضاً الى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في تمثيل المفاهيم الخاصة اذا كانت هذه المفاهيم بعيدة عن الواقع الذي يعيش فيه الطلبة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً : الإستنتاجات:

1- إن افتقار اسلوب عرض محتوى مادة الاجتماعيات لعنصر الاثارة والتشويق يؤدي الى نفور الطلبة من دراستهم للمادة .

2- إن ضعف إلمام مدرسي مادة الاجتماعيات بكيفية اشتقاق الاهداف السلوكية وترتيبها حسب مجالاتها يؤدي الى ان يكون التدريس غير مبيناً على أسس علمية وتربوية ونفسية .

3- إن قلة الدورات التطويرية الخاصة بأهداف تدريس المادة، والاساليب الحديثة لتحقيقها تؤدي الى ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة.

4- إن قلة وجود الوسائل التعليمية في المدارس الاعدادية والثانوية، واعتقاد بعض المدرسين بأن مادة الاجتماعيات مادة مجردة يصعب تمثيلها بالوسائل التعليمية ادى الى قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة .

5- ان محتوى كتاب الاجتماعيات الحديث لتنمية مهارات ذهنية أعلى من حيث التحليل والتركيب والتقييم ، لأنها تؤكد على حفظ الحقائق أكثر من تطوير المهارات والمواقف..

6- اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية التي لا تراعي الفروق الفردية للطلبة .

7- إن تركيز اسئلة نهاية السنة على قياس بعض القدرات العقلية مثل التذكر، واهمال البعض الاخر أدى الى قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة .

8- إن قلة معرفة الطلبة بالاهداف المتوخاة من تدريس المادة وقلة معرفتهم بالفائدة التي سيحصلون،عليها مستقبلاً من دراستهم لها ادى الى اعتقادهم ان المادة الثانوية لا يستفيدون منها مستقبلاً .

9- برز نقص الوعي لدى بعض المعلمين ، حول أهداف التدريس للموضوع كمشكلة رئيسية ، ربما بسبب نقص المعرفة بمعلمي المادة بسبب عدم دمج أهداف التدريس للمادة في الكتب المدرسية أو الكتيبات المخصصة.

10- تعتبر مشكلة نقص الدورات التطويرية المتعلقة بمحتوى الدورة مشكلة كبيرة ، والتي يمكن أن تعزى إلى عدم وجود عدد من المدرسين المتخصصين في الدراسات الاجتماعية الذين يمكنهم المساعدة في شرح محتوى الدورة وأبعادها بشكل واسع ومفصل.

11- اصبح نقص الكتب المتعلقة بعلم أصول التدريس في الموضوع مشكلة كبيرة، والتي يمكن أن تُعزى إلى نقص الموارد، بما في ذلك طرق تدريس العلوم الاجتماعية الحديثة، ونقص المعرفة في هذا المجال في معظم المكتبات المدرسية. نوع الكتاب.

12- ان افتقار اسلوب عرض محتوى مادة الاجتماعيات لعنصرالاثارة والتشويق يؤدي الى نفور الطلبة من دراستهم للمادة .

13- إن ضعف إلمام مدرسي الاجتماعيات بكيفية اشتقاق الاهداف السلوكية وترتيبها حسب مجالاتها يؤدي الى ان يكون التدريس غير مبنيا على أسس علمية وتربوية ونفسية .

14- إن محتوى كتاب الاجتماعيات لا يساعد على تنمية المهارات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم ، لأنه يركز على حفظ الحقائق أكثر من تطوير المهارات والمواقف.

ثانيــاً : التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث ما يأتي :

1- العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى مادة الاجتماعيات عرضاً يحفز المتعلمين ويشوقهم لتعليم المادة.

2- العمل على زيادة الدورات التطويرية الخاصة بأهداف تدريس المادة ، والاساليب الحديثة لتحقيقها .

3- اقامة دورات تطويرية خاصة تطرائق تدريس المادة تهدف الى زيادة كفاءة المدرسين في تدريس هذه المادة وفقاً لأحدث الطرق والاساليب التدريسية .

4- التأكيد على مدرسي المادة بضرورة التنوع باستعمال طرائق التدريس الحديثة وليس الاقتصار على استخدام الطريقة الالقائية التي لا تراعي الفروق الفردية للطلبة .

5- تزويد المكتبات المدرسية في المدارس الاعدادية والثانوية بكتب خاصة بتدريس مادة الاجتماعيات الحديث تتضمن اهداف المادة وطرائق واساليب تدريسها ، والوسائل التعليمية المستخدمة فيها .

6- التأكيد على أهمية وجود الوسائل التعليمية في المدارس الاعدادية والثانوية ، واستعمالها من قبل المدرسين.

7- ضرورة اعداد مشرفين متخصصين بمادة الاجتماعيات يتولون الاشراف على هذه المادة.

8- زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة الاجتماعيات .

9- العمل على ان تكون اسئلة نهاية السنة قادرة على قياس القدرات العقلية العليا ، ولا تركز على قياس بعض القدرات دون الاخرى .

10- العمل على ان يكون محتوى كتاب الاجتماعيات مساعد على تنمية المهارات العقلية العليا لطلبة من تحليل وتركيب وتقويم .

11- العمل على اطلاع الطلبة على الاهداف المتوخاة من تدريس المادة والفائدة التي سيحصلون عليها مستقبلاً من دراستهم لها .

12- العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى مادة الاجتماعيات عرضاً يحفز المتعملين ويشوقهم لتعليم المادة .

13- العمل على زيادة الدورات التطويرية الخاصة بأهداف تدريس المادة ، والاساليب الحديثة لتحقيقها .

14- ضرورة اعداد مشرفين متخصصين بمادة الاجتماعيات يتولون الاشراف على هذه المادة .

ثالــثاً : المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ، واستكمالاً له يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية :

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية القيام بمعرفة المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة الاجتماعيات على مستوى القطر .

2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في معرفة المعوقات والصعوبات ومعوقات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة.

3- اجراء دراسة لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.

المصـــادر والمراجع:

1- ابو سرحان – عطية عودة – دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية – ط1 – دار الخليج للنشر والتوزيع – عمان – 2000.

2- الاحمد – ردينة عثمان – حذام عثمان يوسف – طرائق التدريس - ط1 – دار المناهج للنشر والتوزيع – عمان – 2001.

3- الامام – مصطفى محمود – التقويم والقياس - دار الحكمة للطباعة والنشر – جامعة بغداد –كلية التربية – 1990.

4- توفيق – عبد الجبار وآخرون – مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين - ط11 – مطبعة تونس – بغداد – 2000.

5- الحسن - محمد ابراهيم طاهر ،،اشكاليات تدريس الجغرافيا في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر اساتذتها وحلولهم المقترحة لها - رسالة ماجستير (غير منشورة) ،، جامعة بغداد -كلية التربية ،، 1987.

6- حميدة – امام مختار وآخرون – تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام – ج1 – ط1 – القاهرة – 2000.

7- حمدان – محمد زياد – تقييم التعليم اسسه وتطبيقاتها – ط1 – دار العلم للملايين – بيروت – 1980

8- الدباسي – صالح بن مبارك – مدى استخدام نظام الفيديو في التعليم بالمدارس المتوسطة بمدينة الرياض – مجلة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الاسلامية – المجلد 4 – 1992.

9- دمعة – مجيد ابراهيم – وعبد الجبار توفيق – دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنلوجي – جامعة بغداد – مركز البحوث التربوية والنفسية – 1974.

10- ريان – فكري حسن – المناهج الدراسية – عالم الكتب – القاهرة – 1972.

11- زريق – قسطنطين – نحن والتاريخ – دار العلم للملايين – بيروت – 1959.

12- الزوبعي – عبد الجليل – محمد احمد – مناهج البحث في التربية – ط1 – مطبعة العاني – بغداد – 1974.

13- السامرائي –كمال لفته – المعوقات والصعوبات التي تواحه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية – رسالة ماجستير (غير منشورة) – بغداد –كلية التربية – 1989.

14- سعد – نهاد صبيح – الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية – مطابع التعليم العالي – بغداد – 1990 الفينش – احمد علي – التربية الاستقصائية – الدار العربية للكتاب – طرابلس – 1975.

15- سليمان – جمال – دراسة تحليلية للاسئلة المتوافرة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية – مجلة جامعة دمشق للعلوم الانسانية والتربوية – مجلد 16 – العدد 3 – 2000.

16- السيد – عبد الحميد – التاريخ في التعليم الثانوي – ط1 – مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة – 1989

17- صبيح – نبيل احمد – التعليم الثانوي في البلاد العربية – المكتبة المصرية – القاهرة – 1971.

18- طنطاوي – محمود – واحمد بستان – تدريس المواد الاجتماعية مصادره واسس تطبيقه – دار البحوث العلمية – الكويت – 1976.

19- عباس – فيصل – الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها – دار الفكر العربي – بيروت – 1996.

20- الغريب – رمزية – التقويم والقياس النفسي – مكتبة الانجلو – مصر – 1977.

21- فان دالين – ديوبولوب – مناهج البحث في التربية وعلم النفس – ط3 – مكتبة الانجلو – مصر – 1985.

22- الكلزة – احمد رجب – حسين مختار – المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق – مكتبة الطالب الجامعي – مكة المكرمة – 1998.